

РЕЦЕНЗИЯ

на пособие История нашего края. Челябинская область. XVII — начало XX века : 6-й класс : учебное пособие / В. М. Кузнецов и др.; отв. ред. В. М. Кузнецов; научн. ред. А. В. Шмидт, Н. В. Коршунова, — Челябинск : Край Ра, 2026. — 96 с. : ил., карты.

Рассматриваемое издание представляет собой учебное пособие по курсу «История нашего края. Южный Урал» и соответствует требованиям Концепции преподавания истории родного края, утвержденной УМО в системе общего образования Челябинской области (Протокол № 22 от 16.02.2024).

Учебное пособие имеет фиксированный формат, каждый из 12 его параграфов представлен в рамках заданной модели. Смысловым ядром такой модели выступает вопрос в начале параграфа – главный вопрос темы, он служит побудительным мотивом изучения исторического материала. Большинство таких вопросов носит проблемный характер, уровень их сложности соответствует содержанию параграфов и познавательным возможностям шестиклассников. Кроме ключевых вопросов к параграфам в пособии представлены главные вопросы к главам, что ориентирует учащихся на освоение и обобщение более крупного объема содержания.

Еще одним компонентом модели параграфа являются рубрики «Исследователи нашего края» и «Ими гордится наш край. Знаменитые земляки» - это перечень персоналий, о которых идет речь в параграфе, и которые обязательны для усвоения согласно Концепции преподавания истории родного края Челябинской области. На страницах пособия учащимся предлагается познакомиться с жизнью и деятельностью почти пятидесяти исторических личностей, связанных с историей Челябинской области. О 99 деятелях из истории края подробно повествуется в материалах параграфов, о 6 есть оптимальные по объему статьи в специализированных рубриках.

Следующим компонентом модели параграфа выступает перечень обязательных для усвоения понятий и терминов. Предлагаются понятия разной степени обобщенности. Количество понятий и терминов варьируется от 0 до 4 в зависимости от темы параграфа, среднее количество понятий, предлагаемых для усвоения в рамках одного параграфа, - 1,8, что является оптимальным с учетом познавательных возможностей шестиклассников; остальной теоретический материал в данной рубрике приведен в виде терминов, не представляющих сложности для освоения учащимися данного возраста.

Для оптимизации процесса усвоения учебного содержания модель параграфа предусматривает не только комплекс вопросов и заданий в конце параграфа, но и вопросы и задания в рамках его отдельных пунктов. Представленные вопросы носят как репродуктивный, так и продуктивный характер, их количество оптимально и зависит от уровня сложности представленного в пункте параграфа исторического материала и развивающей

цели освоения учебного содержания.

Модель параграфа включает и традиционный модуль – «Вопросы и задания» в конце параграфа. В совокупности в данном модуле вопросов и заданий в параграфе может насчитывать от 2 (§7 и 9) до 6 (§5). Общее количество вопросов и заданий к материалам параграфов насчитывает почти 47, в среднем параграф содержит 20 вопросов и заданий, направленных на его освоение, что является достаточным даже при полностью самостоятельной работе учащегося с пособием.

Дополнительные рубрики «Летопись нашего края», «Загадки, легенды и предания нашего края», «Дети в истории нашего края» содержат любопытную информацию, которая будет способствовать росту интереса и познавательной активности школьников. Такие рубрики размещены в 10 из 12 параграфов.

К учебному пособию приложены две карты на форзаце и нахзаце. В самом тексте пособия имеется 7 заданий на работу с картой. Представляется целесообразным увеличить количество карты до четырех, разделив содержание имеющихся карт на две смысловые части каждую. Также есть резерв для увеличения числа заданий на работу с картой, чтобы они были не в 6, как сейчас, а практически в каждом параграфе.

Комплекс вопросов и заданий к материалам параграфа обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода к обучению истории и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Подавляющее большинство вопросов и заданий направлено на формирование и развитие умения анализа и объяснения исторических событий, явлений и процессов истории Челябинской области. В практически каждом параграфе есть серия заданий на установление и объяснение причинно-следственных и функциональных связей, работу с дополнительными источниками информации, размещённым сети Интернет.

Особое значение в пособии имеет иллюстративный компонент. Набор иллюстративного материала разнообразен, учащимся предлагается поработать с репродукциями картин, с портретами, с фото-источниками, с современными фотографиями и др. Всего в учебном пособии помещено 212 иллюстраций на 96 страниц. Среднее количество на параграф – 17,6. К 13 иллюстрациям даны задания, направленные на поиск информации на изображении, сравнение иллюстраций, поиск дополнительной информации в сети Интернет. Авторы пособия учат анализировать визуальные источники. Разнообразие визуальных источников, их методическая обработка (вопросы и задания к источнику) расширяют познавательное поле учащихся, стимулируют развитие визуальной грамотности школьника.

Сильной стороной рецензируемого пособия является наличие заданий на работу с экспозициями краеведческих музеев Челябинской области. Всего таких заданий 11 и они имеются почти во всех параграфах. Это – мощный ресурс для того, чтобы увлечь юных читателей краеведением, сформировать у них привычку ходить в музеи и регулярно знакомиться с их экспозициями.

В учебнике представлен комплекс вопросов и заданий, создающих

условия для формирования и развития умений работать с аутентичными историческими источниками по истории Челябинской области. Общее число документов – 15, среднее количество на параграф – 1,25. К ряду документов даны интересные вопросы и задания, развивающие читательскую грамотность, аналитические умения и навыки, сопоставление разных источников информации.

Таким образом, на страницах учебного пособия можно встретить вопросы и задания на многие позиции требований ФГОС ООО в части достижений предметных результатов исторического образования. Формулировка вопросов и заданий доступна для понимания учащимися шестого класса, их количество является достаточным для формирования знаний. В целом комплекс представленных вопросов и заданий позволяет выстроить процесс обучения предмету в интерактивном, диалоговом режиме.

Комплекс формируемых умений позволяет справиться учащимся с проектной и учебно-исследовательской деятельностью. В специальной рубрике учащимся предлагаются различные темы проектов, они касаются как основных событий истории края, наиболее сложных вопросов истории края. К 10 из 12 параграфов предложены задания на проектную деятельность самого разного типа – учебно-исследовательские, прикладные, информационные.

В качестве рекомендаций при переработке данного учебного пособия в учебник по курсу «История нашего края», предназначенный для включения в ФПУ, хотелось бы отметить следующее:

- 1) Ограниченный размер пособия не позволил разместить в нем словари персоналий и терминов, а также общий список дат, обязательных для запоминания. Между тем как в пособии на 96 страницах перечисляется 98 исторических личностей и упоминается 48 дат. На хронологической линейке, помещенной в начале и в конце учебника дат представлено значительно меньше.
- 2) Вводный модуль каждого параграфа должен обязательно содержать перечень терминов, персоналий и дат, которые обязательно должны быть усвоены на уроке. Это облегчает и учителю, и ученику работу с текстом.
- 3) В конце каждого параграфа должна быть рубрика «Подведем итоги», в которой будет кратко резюмироваться его содержание.
- 4) Рекомендуется убрать с карт иллюстрации, которые не имеют прямого отношения к тематике карты, являются разнородными по содержанию и по оформлению. Сами карты разделить на четыре, сделав две самостоятельные карты: об академических экспедициях XVIII в. и о путешествиях венценосных особ в XIX в.
- 5) В описании условий жизни на уральских заводах (с. 29) отсутствует информация о приписных крестьянах. В результате ученикам будет невозможно ответить на вопрос о них, заданный на с. 37.

Сделанные замечания и предложения ни сколько не умаляют достоинств рецензируемого учебного издания и направлены на то, чтобы на его базе могло быть создано новое, по формальным признакам полностью соответствующее

